**一、立足学科优势，探索多层次分类人才培养模式**

**人才培养**是北京大学外国语言文学学科最重要的任务。本学科不断优化人才培养机制,探索本、硕、博三级多层次分类人才培养模式的改革与创新,科学设计交叉学科专业方向,探讨符合一流学科建设目标的人才培养途径、方式、条件、方案、课程体系和质量标准,为相关人才培养提供最基本的软硬件准备,并通过语言中心建设为整个北大的人才培养服务。

**在学院内部**,从以单一语种为专业导向的培养模式向以区域为专业导向的培养模式转变。我们以区域为基础,打通整合各专业资源,扩大数据资料的获取渠道和研究通道，强化学生多语种运用能力，使学生至少掌握两门以上相关国别和区域研究所需语言,并通过专业学习获得更多的比较研究样本,开展更有深度和更具普遍意义的研究。

**在学院外部**,与其他人文和社会科学学科共同建设交叉学科。从2012年正式招收“外国语言与外国历史”交叉专业学生，从已入校本科生中选拔，设计适合不同类型学生需要的教学计划，打通语言基础与专业知识和方法之间的藩篱，确保学生外语水平达到专业要求的同时，受到严格的历史专业训练。其目标是培养语言基础扎实、专业知识面宽阔、适应力强的国际文化交流人才，并为相关学科输送高质量的研究人才。从2012年至今共招收8届学生，已培养数十名精通多门外语且有扎实研究基础的优秀本科生。2017年本学科主持的“外国语言与外国历史跨专业课程建设”获北京市高等教育教学成果一等奖。这一教学改革成果为全国外语学科建设提供了宝贵经验，目前国内已有近60所高校相继开设了“外国语言与外国历史”专业。2017年，本学科将该模式扩展到“外语+外国考古方向”本科专业人才培养。今后本学科还将进一步拓展“外语+”的人才培养模式，为培养区域与国别研究的本土人才积蓄力量。

依托**语言中心**，在全校范围内共享本学科的语言资源和研究成果。“一带一路”建设使语言资源成为一种国家战略资源，本学科根据自身发展定位和重点,逐步增设具有战略和研究价值的语种资源。自2015年9月以来，通过语言中心向全校开设阿拉伯语、希伯来语、土耳其语、法语、伊博语、斯瓦希里语、俄语、西里尔蒙古语、孟加拉语、菲律宾语、越南语、西班牙语、韩国语、德语、日语、缅甸语、泰语、乌尔都语、波斯语、库尔德语、格鲁吉亚语、阿塞拜疆语、乌兹别克语、意大利语、阿姆哈拉语等30余个语种的语言文化课程，基本涵盖“一带一路”倡议沿线区域的主要语言。截至2020年春季学期，开设了除英语外32个语种、267门课、383个班次的外国语言课程，其中“一带一路”外国语言文化系列课程由167人次的外教担任，校内及北京市其他高校约2万名本硕博学生选修，为提高北大整体国际化程度作出贡献。该系列课程同时向北京高校学生开放，成为本学科为首都发展提供服务的重要平台。

深化公共外语教学改革，着手“一精多会”和“一专多能”的**卓越拔尖人才培养**。依托北京大学综合性学科优势和自身深厚的教学和研究积累，在广泛开展多语种教学的基础上，本学科与学校教务部门共同制定了“多语种国际化人才拔尖学生培养实验班方案”，有针对性地对专业拔尖人才实施专门的外语强化训练，培养具有扎实专业基础，同时具有过硬外语水平的卓越国际化人才。该项目的“阿拉伯语”“俄语”“西班牙语”“日语”和“德语”五个语种的实验班已正式开班，向英语水平优秀、专业成绩突出的各学科拔尖学生进行第二、第三外语的强化学习。这标志着北京大学公共外语教学改革的探索进入了一个全新的阶段。

综上所述，本学科立足国家对复合型国际化人才的迫切需要，从三个层次，一是在专业内部，二是在跨学科层面，三是面向全校的外语教育层面，不断实践、探索和总结复合型国际化卓越创新人才的培养模式，取得了较为可喜的成绩，为今后进一步完善人才培养理念、模式、路径，为最终实现理想的人才培养效果打下坚实基础。

**二、思政与实践并举，深入构建三全育人体系**

**高度重视课程思政工作**，深入学习《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，以系所中心为单位，组织召开各种形式的思政工作专题会议，认真学习领会重要文件精神和工作要求，结合各专业特点确定各系贯彻落实重要文件精神工作的总体思路和具体措施。通过学习，本学科教师深刻认识到全面推进课程思政建设这一战略举措的重要意义，对于围绕全面提高人才培养能力这一核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面落实立德树人根本任务的战略意义有了更为深刻的认识，对于积极推进课程思政建设的理念形成了广泛的共识。在此基础上，以各系所中心为单位，根据“全员参与”“点面结合”“分类梳理”的工作原则，结合外语学科的专业特点，充分挖掘每门专业课程和实践课程中的思政要素，对300余门专业课程的课程思政情况逐一做具体阐释，通过学习与研讨，开展课程思政建设的意识和能力得到了全面提升。

本学科教师能够**正确把握课程思政建设方向**，统一思想，围绕落实立德树人根本任务和全面提高人才培养能力两个重要思想开展教书育人工作。采取“润物无声、潜移默化、耳濡目染”的方式，结合外语学科的专业特点，紧密联系所学习和研究的对象国国情，寻找到与思政教育的结合点，始终注重“德才均备”的育人思想，把培养学生的专业知识、综合素质，与培养他们的家国情怀、国际视野、创新思维等有效结合。以专业课程作为课程思政建设的基本载体，始终坚持德育为先、立德树人的基本理念，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、课外实践、论文指导等各环节，在培养计划制定、课程设置、教材编写、课堂管理等方面积极践行思政建设理念，努力实现“全员”“全程”“全方位”课程育人，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将弘扬我国优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容有机地融入课程的阅读、写作、翻译任务中，激发学生将中国视角与国际学术研究相结合，培养学生的正确价值观和学术研究的家国情怀，训练研究中的中国意识，引导学生维护中国形象，讲好中国故事，增强文化自信，理解加强东西方文明交流互鉴、构建人类命运共同体的重要意义，加强民族自信和文化自信，完善道德品格，培育理想人格。

**强调科研伦理**，培养学生的科研诚信，让学生通过正确的科研精神培训进一步培养正直、诚信、守法的品德。注意对学生进行学术规范教育，从形式规范和实质规范两方面严格要求学生，使其将学术规范内化、固化为习惯，帮助其打下良好的科研基础，树立良好的科研意识，养成良好的科研习惯。帮助其在学术生涯的起步阶段，就养成崇尚科学精神、遵循科研伦理、严守学术规范的良好习惯，建立初步的学科意识和理论素养，倡导优良学风，自觉抵制学术不端的行为。

通过班级建设、党团活动、实践活动等多种途径，**将思想政治教育与专业教学、社会实践、学生发展相结合**，凝魂聚气，强基固本，取得了良好成效。2019年7月，3支学生思政实践课程团分赴余杭、四平、太原；2020年7月至8月，207名学生组成14支思政实践课程团分赴12个省市，以“心有所信，方能行远”为主题，通过线上线下相结合的方式，由学院党政领导、马克思主义学院教师、学院专业教师、辅导员担任带队老师，与同学们一起回顾党和国家的奋斗历程，在生动的社会大课堂中学思践悟回信精神，读党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，追寻中国共产党的历史足迹，触摸新中国的发展脉络，在抗“疫”主战场感受战“疫”精神，在改革主阵地见证发展力量，在历史大变局中读懂中国未来。从田间地头、工厂车间到红色基地、革命老区，从共青农场到一带一路，都成为同学们精彩的思政课堂。走出书本，深入田野，通过实地调研、走访记录、线上参访等多种形式，将所学知识与时代的发展进步相结合，思考青年学子在新时代的使命担当，在实践中探求真理、服务社会，不断拓展思政实践课程的内涵，铭记历史，深耕当下，展望未来。学院在认真开展课程活动的同时，注重思政实践课程教育基地建设，与多地建立了长期合作关系，截至2020年9月，已完成挂牌建设基地9个，正在建设基地8个。

**三、培养国际视野，创新外语专业国际体验教学管理模式**

国际化教育是世界一流大学本科生教育中的一个重要环节。本学科在培养学生国际化视野方面进行了长期、积极的尝试和探索，除师资队伍国际化、课程建设国际化外，在学习活动国际化方面也在不断开拓思路、改革创新。

海外体验活动的有效开展，使学生由基本的对象国语言学习拓展到针对对象国文学、文化、民族、社会、宗教、政治、国际关系等方面的深入研究，并将自身纳入世界格局去思考使命与责任，对外语专业人才培养起到非常积极的促进作用。

与此同时，海外体验活动过程中也暴露出海外学习课程缺乏系统性、程度偏易，专业知识积累停滞，海外学生管理松散、存在管理盲区，思想政治教育缺位等诸多问题，严重影响了国际体验成效的充分实现。为了解决这些问题，将海外体验与人才培养过程有机融合，学院从顶层设计、管理制度、运行机制、培养模式等方面为学生参加国际交流创造条件，对派出学生的境外学习与生活、课程选择和效果、理想信念教育等进行了有效的引导、跟踪和把控，摸索出一套行之有效的培养模式和教育管理制度。总结经验如下：

1. 从顶层设计入手，主动开拓海外交流合作平台，与高水平大学和研究机构直接对接，共同规划和指导学生海外体验和学习生活；

2. 通过建立有效的组织机制保障、针对海外研习项目立项资助等举措，对学生的海外体验进行有效规范和引导；

3. 建设高水平、高素质的专业教师和学生工作团队，确立学院各部门及各系所中心联动机制；

4. 确立有效的国际体验教学管理模式，加强对境外学习的管理与监督，创新海外思政教育形式，适时实地进行理想信念教育和爱国主义教育，开展全方位育人：

1. 进行有效的行前培训和及时的境外学习与生活指导，确保境外安全和学习效果；
2. 对优秀学生的专业方向选择和学业研究规划提出明确要求，保证与学院学科建设的互补性和匹配度；
3. 鼓励学生积极开展对外交流和研究，对境外课题研究予以经费支持；
4. 及时搜集和总结学生海外体验经验和遇到的困难问题，建立应对机制和保障措施；
5. 专业教师、学工团队与在外学生保持密切联系和互动，利用互联网等技术手段创新互动形式，以“连线党课”“连线分享”等形式与国内党团组织密切联系，形成海内外党团小组共同活动机制，确保学生海外学习期间理想信念教育不间断。

我们所形成的学生海外思想政治教育、安全风险意识教育的模式和经验得到多家媒体关注，北京电视台北京新闻栏目对我院海外党小组活动进行报道，《中国教育报》两次头版文章介绍我院海外党小组的事迹和经验。学院2014级本科生党支部专题学习教育活动“海外连线讲党课，重洋难隔赤子心”被北京市教工委推荐参加全国高校“两学一做”支部风采展示活动，获评为“全国高校学生党支部工作案例”10件精品作品之一，事迹入选北京市教工委《党支部工作规范（2017年）》优秀党支部建设案例，并结集出版。

该教学管理模式，以及形成的“行前培训、定期汇报、及时反馈、跟踪指导、有效沟通”的工作机制，将学生海外体验教学管理变被动为主动、变无序为有序、变分散随意为系统规范，使海外体验环节在外语人才培养中充分发挥应有的作用。作为本学科教学改革的重要成果，“外语专业国际体验教学管理模式的创新与实践”2018年获国家级优秀教学成果二等奖和北京市优秀教学成果一等奖。

本学科在有效利用学校和国家资源，培养符合国家需要的国际化人才方面走在了国内同类院校和学科的前列，为今后中国外语教育界更好地开展外语专业国际化人才培养提供了重要的经验和示范。

**四、注重学术育人，搭建高水平创新人才培养平台**

学术育人是本学科人才培养的一个重要途径。本学科通过定期举办研究生学术论坛、暑期学校、学术研讨班等活动，提升研究生学术能力，加强横向学术交流，为外国语言文学学科培养后备力量。

2009年至今，已成功举办**12届**“**北京大学外国语言文学研究生学术论坛**”，每年都会收到近50所高校200余位硕士生、博士生的来稿。该论坛已成为全国外国语言文学专业研究生展示最新成果、交流学术心得的重要平台。

2009年至今，本学科连续举办了**12届**研究生教育创新计划项目——**全国东方文学研究生暑期学校**，累计招收来自国内百余所高校的东方文学、比较文学、民间文学、少数民族文学、民俗学、艺术史等专业的硕士生、博士生、博士后、青年教师1400余人，来自美国哈佛大学、法国阿图瓦大学、德国古藤堡大学、英国利物浦大学、比利时皇家科学院和尼日利亚、日本、印度等国高校，以及国内东方文学研究领域的一流学者担任主讲教师。所授课程充分体现了跨学科性和学术反思性。该项目为推动国内东方文学学科的建设和发展，增进高校间交流与合作，充分调动全国东方文学研究生教育的优势资源，提高研究生学术创新能力，尤其是培养我国新时代东方文学研究人才打下了坚实的基础。

本学科所属各二级学科也在积极开展各种研究生学术交流活动。2013-2019年，**南亚学系连续举办6届研究生论坛**，邀请来自北大、清华、中国社科院等高校和机构的专家进行点评，目前已成为北大各院系从事印度学、佛教学、艺术史、南亚区域研究的研究生交流研究心得的平台。经论坛修改的论文已有20余篇发表在《世界哲学》《世界宗教文化》《西域研究》《自然辩证法研究》《亚非研究》等学术刊物上，培养出不少学术新秀和骨干。2013年至今，阿拉伯语系与北大中东研究中心、中国阿拉伯语教学研究会和中国阿拉伯文学研究会已共同举办了**7届“全国阿拉伯语专业研究生论坛”**，面向全国阿语专业研究生征集阿拉伯语语言学、阿拉伯文学、阿拉伯-伊斯兰历史文化与中东问题研究方面的论文，作者现场报告，评选优秀论文，择优汇编成册，来自全国高校的研究生与资深学者累计500余人与会。论坛为推动全国阿语专业研究生教育，提升复合型阿语研究人才的培养能力，培养有潜质的后备青年学者，以及阿语学科转型发展发挥了重要作用。2014年至今，朝鲜（韩国）语言文化系与山东大学韩国学院、台湾政治大学韩文系、南京大学韩语系（2018年加入）已联合主办**6届“海峡两岸韩国学研究生论坛”**。各校选派研究生代表就韩国学研究领域的历史、现实问题做学术报告，指导教师团队现场点评。论坛对提高海峡两岸韩国学人才培养的质量，加强两岸的交流与合作，加深两岸学术界的彼此了解起到积极作用。

除国别与区域相关研究主题研讨外，语言教学与研究主题的学术研讨是本学科支持研究生学术创新能力培养的另一个重点。自2018年起，与北京外国语大学中国外语与教育研究中心、《外语教学与研究》编辑部共同主办了**两届“全国外语教学与研究博士生论坛”**。论坛面向全国博士生征稿，并组织相关领域专家共同审稿，遴选通过的论文或开题报告按方向分组报告。本论坛有两大特色：第一，邀请优秀博士论文的获得者和指导教师讲授治学历程；第二，给予发言博士生充分的时间，之后由相关领域专家予以点评和参与研讨。除了主题报告和论文宣读，论坛还专设交流环节，为博士生们提供与博士生导师近距离讨论研究思路的机会。论坛在加强各校博士生之间学术交流，提高博士生研究能力和博士论文写作质量方面发挥了积极作用。

2015年9月起，助理教授胡旭辉博士组织**成立“北大外国语学院语言学句法专业小组”**。它是北大形式语言学研究的学生学术共同体，以本学科所属语言学及应用语言学研究所为基地，汇集多个语种的语言学专业学生，并吸收中文系、对外汉语学院的研究生和本科生参加，以求在理论语言学研究方面有所突破。该小组使不同院系有志于从事句法理论研究的学生找到了未来研究的方向，语言所、阿拉伯语系、英语系、中文系、对外汉语学院、信科计算机专业都有学生通过小组的训练，明确了未来从事生成语言学理论研究的目标。

上述活动的开展，使本学科在培养符合国家需要、具有开阔视野和学术创新能力的优秀后备人才方面走在国内同类院校和学科的前列，并为今后中国外语教育界更好地开展外语专业国际化人才培养、外语专业优秀科研人才储备等方面工作提供了重要的经验和示范。